

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района**

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол от «__»_____ 2022г. № _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МАОУ Новотарманской СОШ _____ Ю. П. Валитова «__»_____ 2022г.	Опубликовано на сайте Заместитель директора по информатизации _____ Е.В. Беломенов «__»_____ 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ Новотарманской СОШ _____ О.Г. Мякина приказ от «__»_____ 2022г. № _____
---	--	--	---

**Рабочая программа
по коррекционно-логопедической работе
с учащимися 3 класса (VIII вид)**

**Учитель-логопед
Каун Ирина Витальена**

2022 – 2023 учебный год

Содержание программы

«Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 3 класса (VIII вид)»

I.	Пояснительная записка.....	3
II.	Содержание программы.....	4
III.	Календарно-тематическое планирование.....	7
IV.	Планируемые результаты	10
	Список литературы.....	11

I. Пояснительная записка

Программа «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 3 класса (VIII вид)» является модифицированной. Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ 2014 г. При разработке программы были использованы: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2006. - 192 с.

Цель программы «Коррекционно-логопедическая работа с учащимися 3 класса (VIII вид)»: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

1. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, общую координацию движений, мелкую моторику.
2. Формировать правильное звукопроизношение.
3. Развивать грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
4. Обогащать и активировать словарный запас детей.
5. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
6. Развивать познавательную деятельность.

Актуальность

В настоящее время проблема возникновения и коррекции устной и письменной речи у детей является одной из

самых актуальных, так как в современных условиях модернизации образования владение речью расценивается как средство к достижению универсальных учебных умений младшего школьника, способности их успешному овладению основами базовых учебных дисциплин и социализации в целом.

II. Содержание программы

Содержание логопедической работы взаимосвязано с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности, так же включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. Нарушения речи у данных детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед связывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом.

Программа включает 102 часа, при проведении занятий 3 раза в неделю.

На индивидуальные занятия отводится 20 минут на каждого ученика, на занятия с группой 20-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 ученика.

Программа состоит из 4 этапов:

1. Диагностический этап.

Задачи:

- Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о речевом развитии.
- Определение состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- Обследование состояния лексико-грамматического строя, состояние связной речи,
- Определение индивидуальных особенностей таких психических процессов, как: мышление, внимание, память.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

Длительность этапа - 8 часов.

2. Коррекционный этап.

Задачи:

- коррекция звукопроизношения:

подготавливает учащихся к овладению звуковой стороной речи; на этом этапе отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров, заднеязычных согласных.

- коррекция фонематических процессов:

развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие.

- устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза.
- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- формирование речевого дыхания;

- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- обогащение словаря.

Длительность этапа – 82 часа.

3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, выработка навыков (ЗУН), приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

Длительность этапа – 6 часа.

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Проведение проверки навыков письма и чтения.
- Анализирование различных видов работ детей.

Длительность этапа – 6 часа.

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-логопедической работе
с учащимися 3 класса (VIII вид) на 2022\2023 уч.год**

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол- во часов	да та
I.	<i>Диагностический этап</i>		8	
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.	1	
2.	Обследование экспрессивной речи.	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания, Объема связной речи.	1	
3.	Обследование словарного запаса.	Выявление соответствовали словаря возрастной норме, точности употребления лексических значений слов.	1	
4.	Обследование грамматического строя речи.	Правильность построения грамматической структуры предложения, характер использования падежных форм существительных, правильность употребления рода различных частей речи, форм единственного и множественного числа.	2	
5.	Обследование слоговой структуры слов.	Выявление степени владения слоговой структурой.	1	
6.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявление наличия нарушений звукопроизношения.	2	

II.	Коррекционный этап		82	
1.	Звуки речи.	Строение речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с речевыми звуками. Образование гласных и согласных звуков. Выделение гласных звуков из слогов и слов: под ударением, в начале слова, в конце слова, в безударной позиции. Выделение согласных звуков из слогов, в начале, середине, конце слова. Дифференциация гласных и согласных звуков. Развитие звукового анализа и синтеза. Определение места изучаемых звуков в слове.	8	
2.	Знакомство со словом.	Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Работа над ритмическим оформлением слова.	8	
3.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).	4	
4.	Деление слов на части (слоги).	Показать учащимся, что слово состоит из частей – «слогов». Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов.	4	

		Выделение ударной гласной, ударного слога в словах.		
5.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.	4	
6.	Звуки речи и буквы. Гласные.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Дифференциация гласных I и II ряда.	10	
7.	Звуки речи и буквы. Согласные.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Дифференциация согласных по твердости и мягкости. Дифференциация согласных по звонкости и глухости.	14	

		Дифференциация согласных звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Дифференциация сонорных звуков.		
8.	Звуки речи и буквы. Дифференциация оптически сходных букв	Дифференциация оптически сходных букв (а-о, и-у, л-м, п-т, б-д, ц-щ,и-ш.) на уровне слова, предложения, текста.	10	
9.	Звуки речи и буквы. Закрепление.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	6	
10.	Слово. Словосочетание. Предложение.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Умение подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот. Составление словосочетаний. Слова, обозначающие действие предмета. Работа по сказкам. Формирование умения составлять предложения из 2-3 слов с помощью внешних опор на картинном материале. Работа со схемами предложения и словосочетания. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	14	
III.	<i>Этап повторения и закрепления.</i>		6	

1.	Повторение и закрепление ЗУН.	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	6	
VI.	<i>Оценочный этап.</i>		6	
1.	Оценочный этап.	Проведение итоговых диагностических работ. Выполнение тестовых заданий.	6	
Итого:			102	

III. Планируемые результаты

К концу года обучения планируются следующие результаты:

- Расширение словарного запаса и знаний по лексическим темам.
- Улучшение подвижности артикуляционного аппарата и произносительных навыков.
- Улучшение способности дифференцировать гласные, согласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, предложениях.
- Выработка навыка выполнения оздоровительные упражнения для горла, дыхания, осанки, мелкой и общей моторики.
- Улучшение сформированности высших психических функций.

Список литературы

1. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. - М., 2006. - 192 с.
2. Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников/ А.С.Галанов. – СПб: .: Речь, 2007. – 180 с.
3. Белобрыкина, О.А. Речь и общение/ О.А.Белобрыкина. - Ярославль, 1998. - 240 с.
4. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском творчестве/ Л.С. Выготский. – М., 1991. – 93 с.
5. Гальцова, Е.А. Забавные истории обо всем на свете: театрализованные и игровые занятия с детьми/ Е.А.Гальцова. – Волгоград, 2008 – 120 с.
6. Доронова, Т.Н. Играем в театр/ Т.Н. Доронова. – М., 2004.
7. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
8. Лалаева, Р.И, Венедиктова, Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И.Лалаева, Л.В.Венедиктова. - СПб.: Союз, 2001. -224 с.
9. Моисеева, Т. В. Предупреждение нарушений письма и чтения на начальном этапе их формирования у учащихся младших классов / Т. В.Моисеева // Школьный логопед. - 2006. -N1. - С. 11 - 19.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2001.
11. Петрушинский. А.В. Игры, обучение, тренинг/А.В. Петрушинский. – М.: Новая школа, 2003. – 168 с.
12. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с] [ш] [л] [р]: пособие для логопедов / Е.А.Пожиленко . - Спб.: КАРО, 2006. – 256 с.
13. Побединская, Л.А. Жили-были сказки/ Л.А.Побединская. - М.: Сфера, 2001. – 64 с.
14. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов / И.Н.Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005. - 140 с.

15. *Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова. – М.: Изд-во АСТ, 2004.*
16. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ 2014 г.
17. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 1978. – 159с.